

TEKST UJEDNOLICONY

**Statut Szkoły Podstawowej nr 28 Specjalnej dla Uczniów z Niepełnosprawnością Intelektualną w Stopniu Umiarkowanym lub Znacznym w Specjalnym Ośrodku Szkolno – Wychowawczym im. Kornela Makuszyńskiego w Olsztynie**

Na podstawie Uchwały nr 535 RP SOSW im. Kornela Makuszyńskiego w Olsztynie z dnia 29 listopada 2017r.

## **S T A T U T**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 28 SPECJALNEJ DLA UCZNIÓW  
Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ W STOPNIU UMIARKOWANYM LUB  
ZNACZNYM W SPECJALNYM OŚRODKU SZKOLNO – WYCHOWAWCZYM  
IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO W OLSZTYNIE**

TEKST UJEDNOLICONY

**Statut Szkoły Podstawowej nr 28 Specjalnej dla Uczniów z Niepełnosprawnością Intelektualną w Stopniu Umiarkowanym lub  
Znacznym w Specjalnym Ośrodku Szkolno – Wychowawczym im. Kornela Makuszyńskiego w Olsztynie**

Na podstawie Uchwały nr 535 RP SOSW im. Kornela Makuszyńskiego w Olsztynie z dnia 29 listopada 2017r.

<b>SPIS TREŚCI</b>	<b>STR.</b>
ROZDZIAŁ 1- POSTANOWIENIA OGÓLNE.....	3
ROZDZIAŁ 2- CELE I ZADANIA SZKOŁY.....	4
ROZDZIAŁ 3- ZASADY WEWNĄTRZSZKOLNEGO OCENIANIA UCZNIÓW.....	6
ROZDZIAŁ 4- ORGANY SZKOŁY.....	10
ROZDZIAŁ 5- ORGANIZACJA SZKOŁY.....	11
ROZDZIAŁ 6 - NAUCZYCIELE I INNI PRACOWNICY SZKOŁY.....	14
ROZDZIAŁ 7 -UCZNIOWIE I WYCHOWANKOWIE SZKOŁY.....	15
ROZDZIAŁ 8 - POSTANOWIENIA KOŃCOWE.....	16

## ROZDZIAŁ 1

### POSTANOWIENIA OGÓLNE

#### § 1

1. Szkoła Podstawowa nr 28 Specjalna dla Uczniów z Niepełnosprawnością Intelektualną w Stopniu Umiarkowanym lub Znacznym w Olsztynie, zwana dalej szkołą, utworzona na podstawie uchwały nr VII/83/99 Rady Miejskiej w Olsztynie z dnia 12 marca 1999r. w sprawie utworzenia Szkoły Podstawowej nr 28 w Olsztynie.
2. W Szkole Podstawowej nr 28 Specjalnej dla Uczniów z Niepełnosprawnością Intelektualną w Stopniu Umiarkowanym lub Znacznym w Specjalnym Ośrodku Szkolno – Wychowawczym im. Kornela Makuszyńskiego w Olsztynie prowadzone są klasy dotychczasowego Gimnazjum Nr 21 Specjalnego dla Uczniów z Niepełnosprawnością Intelektualną w Stopniu Umiarkowanym lub Znacznym w Specjalnym Ośrodku Szkolno – Wychowawczym im. Kornela Makuszyńskiego w Olsztynie na mocy Uchwały Rady Miasta Olsztyna nr XXXIV/558/17 z dnia 29 marca 2017r. w sprawie dostosowania sieci szkół ponadgimnazjalnych i specjalnych do nowego ustroju szkolnego wprowadzonego ustawą – Prawo oświatowe oraz ustalenia sieci szkół ponadpodstawowych i specjalnych na okres od 1 września 2017r. do dnia 31 sierpnia 2019r.
- 1) Do uczniów dotychczasowego gimnazjum stosuje się przepisy obowiązujące przed 1 września 2017r. Statut dotychczasowego Gimnazjum nr 21 Specjalnego w Olsztynie zachowuje moc do końca kształcenia uczniów dotychczasowego Gimnazjum nr 21 w Olsztynie.
- 2) Uczeń dotychczasowego Gimnazjum, który:
  - a) będąc w klasie I, w roku szkolnym 2016/2017 nie otrzymał promocji do klasy II, z dniem 1 września 2017r. stał się uczniem klasy VII Szkoły Podstawowej nr 28 Specjalnej w Olsztynie;
  - b) będąc w klasie II dotychczasowego Gimnazjum nr 21 Specjalnego w Olsztynie, który w roku szkolnym 2017/2018 nie otrzymał promocji do klasy III, z dniem 1 września 2018r. staje się uczniem klasy VIII Szkoły Podstawowej nr 28 Specjalnej w Olsztynie;
  - c) będąc w klasie III dotychczasowego Gimnazjum nr 21 Specjalnego w Olsztynie, który w roku szkolnym 2018/2019 nie ukończył tej szkoły, z dniem 1 września 2019r. staje się uczniem klasy VIII Szkoły Podstawowej nr 28 Specjalnej w Olsztynie.
3. Szkoła mieści się w Olsztynie przy Alei Marszałka Józefa Piłsudskiego 56 a
4. Szkoła wchodzi w skład Specjalnego Ośrodka Szkolno- Wychowawczego im. Kornela Makuszyńskiego z siedzibą w Olsztynie przy Alei Marszałka Józefa Piłsudskiego 42 zwanego dalej Ośrodkiem.
5. Szkoła Podstawowa Nr 28 Specjalna jest szkołą publiczną i stanowi jednostkę budżetową.
6. Organem prowadzącym szkołę jest Miasto Olsztyn z siedzibą przy Placu Jana Pawła II 1 w Olsztynie.
7. Organem sprawującym nadzór pedagogiczny jest Warmińsko- Mazurski Kurator Oświaty z siedzibą przy Alei Marsz. Józefa Piłsudskiego 7/9 w Olsztynie.

**Statut Szkoły Podstawowej nr 28 Specjalnej dla Uczniów z Niepełnosprawnością Intelektualną w Stopniu Umiarkowanym lub Znacznym w Specjalnym Ośrodku Szkolno – Wychowawczym im. Kornela Makuszyńskiego w Olsztynie**

Na podstawie Uchwały nr 535 RP SOSW im. Kornela Makuszyńskiego w Olsztynie z dnia 29 listopada 2017r.

**§ 2**

1. Ustalona nazwa Szkoły używana jest w pełnym brzmieniu: Szkoła Podstawowa nr 28 Specjalna dla Uczniów z Niepełnosprawnością Intelektualną w Stopniu Umiarkowanym lub Znacznym w Specjalnym Ośrodku Szkolno- Wychowawczym im. Kornela Makuszyńskiego w Olsztynie.
2. Szkoła używa pieczęci własnej i pieczęci urzędowej Ośrodka.
3. Tablica urzędowa Szkoły zawiera nazwę Ośrodka.
4. Na tablicy urzędowej Szkoły nie umieszcza się określenia „specjalna”.
5. Na świadectwach szkolnych, legitymacjach szkolnych pomija się określenie „specjalna”.
6. Sztandar Ośrodka jest sztandarem Szkoły.
7. Ceremoniał Ośrodka jest ceremoniałem Szkoły.

**§ 3**

1. Szkoła Podstawowa nr 28 jest szkołą z ośmioletnim cyklem kształcenia.
2. W ramach Szkoły organizuje się kształcenie :
  - 1) w zespołach edukacyjno- terapeutycznych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym;
  - 2) w zespołach rewalidacyjno- wychowawczych dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim lub z głęboką sprzężoną niepełnosprawnością;
3. Kształcenie przebiega na dwóch etapach edukacyjnych z możliwością przedłużenia:
  - 1) na pierwszym etapie edukacyjnym, który obejmuje klasy I-III o rok, nie później niż do końca roku nauki w klasie III;
  - 2) na drugim etapie edukacyjnym, który obejmuje klasy IV-VIII o dwa lata, nie później niż do zakończenia nauki w klasie programowo najwyższej;
4. Decyzje o przedłużeniu uczniowi okresu nauki podejmuje rada pedagogiczna Ośrodka po uzyskaniu:
  - 1) opinii zespołu do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej z której wynika potrzeba przedłużenia uczniowi okresu nauki, w szczególności z powodu znacznych trudności w opanowaniu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz
  - 2) zgody rodziców ucznia lub pełnoletniego ucznia
5. Decyzje o przedłużeniu uczniowi okresu nauki podejmuje się nie później niż do końca roku szkolnego w ostatnim roku nauki.
6. Szkoła organizuje zajęcia opiekuńczo- wychowawcze.
7. Szkoła korzysta z opieki całodobowej Ośrodka.
8. Szkoła korzysta z biblioteki i stołówki Ośrodka.

**ROZDZIAŁ 2**

**CELE I ZADANIA SZKOŁY**

**§ 4**

1. Szkoła realizuje cele i zadania wynikające z przepisów prawa, uwzględniające opracowane programy edukacyjne, oraz program wychowawczo- profilaktyczny szkoły dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz środowiska szkoły.

**Statut Szkoły Podstawowej nr 28 Specjalnej dla Uczniów z Niepełnosprawnością Intelektualną w Stopniu Umiarkowanym lub Znacznym w Specjalnym Ośrodku Szkolno – Wychowawczym im. Kornela Makuszyńskiego w Olsztynie**

Na podstawie Uchwały nr 535 RP SOSW im. Kornela Makuszyńskiego w Olsztynie z dnia 29 listopada 2017r.

2. Celem szkoły w szczególności jest:

- 1) umożliwienie zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa ukończenia szkoły podstawowej;
- 2) wprowadzenie w dziedzictwo kultury, sztuki regionalnej i narodowej;
- 3) zapewnienie uczniom pełnego rozwoju moralno-emocjonalnego w zgodzie z ich potrzebami i możliwościami psychofizycznymi;
- 4) rozwijanie poznawczych możliwości uczniów, porządkowanie wiedzy i rozumienia świata;
- 5) umożliwianie wiary dziecka we własne siły i w zdolność osiągania wartościowych i trudnych celów;
- 6) rozwijanie spontanicznej motywacji poznawczej w motywację świadomą, przygotowanie do podejmowania zadań wymagających systematycznego wysiłku intelektualnego i fizycznego;
- 7) przygotowanie do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu kształtowania postaw patriotycznych;
- 8) zapewnianie opieki i wspomaganie rozwoju dziecka w przyjaznym, bezpiecznym i zdrowym środowisku w poczuciu więzi z rodziną;
- 9) uwzględnianie indywidualnych potrzeb dziecka i troszczenie się o zapewnienie mu równych szans poprzez zajęcia dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i rewalidacyjne;
- 10) rozwijanie umiejętności społecznych poprzez zdobywanie prawidłowych doświadczeń we współżyciu i współdziałaniu w grupie rówieśniczej;
- 11) zapewnianie uczniom poszanowania ich godności osobistej oraz wolności wyznaniowej.

3. Szkoła realizuje zadania poprzez:

- 1) prowadzenie zajęć dydaktyczno-wychowawczych;
- 2) udzielanie uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
- 3) prowadzenie zajęć rewalidacyjnych ;
- 4) umożliwienie rozwoju zainteresowań uczniów poprzez; organizację i prowadzenie zajęć pozalekcyjnych;
- 5) zorganizowanie zajęć opiekuńczo-wychowawczych w formie zajęć świetlicowych;
- 6) organizowanie form wypoczynku i rehabilitacji w okresie nauki i ferii szkolnych;
- 7) umożliwienie wszystkim uczniom korzystania ze stołówki;
- 8) system zapomóg i stypendiów;
- 9) współpracę ze Stowarzyszeniami;

### § 5

1. Zajęcia, o których mowa w § 4. pkt.3, ppkt 1)-3), prowadzone są na podstawie diagnozy dokonanej przez Poradnię Psychologiczno –Pedagogiczną oraz zespoły interdyscyplinarne nauczycieli

### § 6

1. Dzieciom i młodzieży, w stosunku do których Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna wydała orzeczenie do indywidualnego nauczania Dyrektor Szkoły organizuje zajęcia zgodnie z przepisami  
2. W trosce o rozwój dziecka czy ucznia oraz ułatwienie mu powrotu do szkoły, dyrektor szkoły z uwzględnieniem stanu zdrowia ucznia czy dziecka, umożliwia mu uczestnictwo w życiu szkolnym  
3. Tygodniowy wymiar zajęć indywidualnych nauczania i wychowania określają odpowiednie przepisy .

### § 7

Zasady współdziałania ze Stowarzyszeniami określa Statut Ośrodka.

## § 8

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły uchwała Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną

## ZASADY I FORMY WSPÓLDZIAŁANIA Z RODZICAMI

### § 9

Zasady i formy współdziałania z rodzicami określa Statut Ośrodka-

## ROZDZIAŁ 3

## ZASADY WEWNĄTRZSZKOLNEGO OCENIANIA UCZNIÓW

### § 10

1. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu w szczególności:

- 1) Obserwację rozwoju ucznia;
- 2) Gromadzenie informacji o rozpoznanych postępkach i trudnościach ucznia w stosunku do założeń edukacyjnych i rewalidacyjnych;
- 3) Dostarczanie informacji uczniom i ich rodzicom (opiekunom prawnym) o poziomie ich osiągnięć edukacyjnych i rewalidacyjnych;
- 4) Stymulowanie wszechstronnego rozwoju ucznia na miarę jego indywidualnych możliwości;
- 5) Motywowanie ucznia do wysiłku poznawczego i wdrażanie do systematycznej pracy;
- 6) Umożliwienie doskonalenia metod pracy dydaktycznej, rewalidacyjnej i wychowawczej stosowanych przez cały zespół nauczycieli pracujących z uczniem;
- 7) Umożliwienie budowania i doskonalenia szkolnego programu wychowawczego oraz programu profilaktyki;

### § 11

1. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

- 1) Wielospecjalistyczną oceną funkcjonowania z wykorzystaniem Inwentarza Umiejętności Społecznych Gunzburga (diagram PPAC, PAC-1, PAC-2) odpowiednio na początku i końcu każdego etapu edukacyjnego.  
Pierwsza ocena diagnozująca poziom umiejętności jest podstawą do konstruowania indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego.  
W kolejnych latach nauki, funkcję oceniania diagnozującego pełni końcoworoczna ocena osiągnięć ucznia, uzupełniona o bieżącą obserwację.
- 2) Klasyfikowanie końcoworoczne, polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym roku szkolnym. Dotyczy zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania i ustaleniu przez zespół nauczycieli pracujących z uczniem, oceny klasyfikacyjnej oraz oceny zachowania.
- 3) Ocena końcoworoczna jest podstawą do budowania indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych na kolejny rok szkolny.

### § 12

1. Zasady oceniania wewnątrzszkolnego:

**Statut Szkoły Podstawowej nr 28 Specjalnej dla Uczniów z Niepełnosprawnością Intelektualną w Stopniu Umiarkowanym lub Znacznym w Specjalnym Ośrodku Szkolno – Wychowawczym im. Kornela Makuszyńskiego w Olsztynie**

Na podstawie Uchwały nr 535 RP SOSW im. Kornela Makuszyńskiego w Olsztynie z dnia 29 listopada 2017r.

- 1) Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o:
  - a) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
  - b) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
- 2). W stosunku do wszystkich uczniów szkoły, na każdym etapie edukacyjnym, poza zajęciami religii, stosuje się ocenę opisową.
- 3) Ocena opisowa formułowana jest przez nauczyciela danego przedmiotu lub bloku przedmiotów.
- 4). Ocena opisowa jest oceną społeczno-wychowawczą, uwzględniającą indywidualne wymagania programowe zawarte w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.
- 5) Kryteria oceniania z religii ustala nauczyciel prowadzący przedmiot.
- 6). Ocena z zachowania ustalana jest przez wychowawcę zespołu klasowego po uwzględnieniu opinii innych nauczycieli pracujących z uczniem.
  7. Ocena zachowania ustalona przez wychowawcę jest oceną ostateczną.
  8. Oceny są jawne zarówno dla ucznia jak i jego rodziców (opiekunów prawnych).

### § 13

1. Śródroczna i końcoworoczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności kryteria:

- 1) stosunek ucznia do obowiązku szkolnego;
- 2) dbałość o honor i tradycję szkoły;
- 3) kulturę osobistą ucznia;
- 4) działalność społeczną;
- 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób.

2. Ocenę z zachowania ustala nauczyciel-wychowawca klasy na podstawie:

- 1) własnych obserwacji;
- 2) próby samooceny ucznia;
- 3) próby opinii zespołu klasowego;
- 4) opinii nauczycieli uczących;
- 5) konsultacji z pedagogiem i psychologiem szkolnym.

3. Nauczyciel-wychowawca przystępując do formułowania oceny z zachowania uwzględnia indywidualne możliwości psychofizyczne ucznia. Ocena zachowania nie ma charakteru porównawczego z zespołem klasowym.

4. Śródroczna i końcoworoczna ocena klasyfikacyjna zachowania ucznia nie ma wpływu na oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych.

5. Ocena zachowania jest oceną opisową.

6. Ocena z zachowania uwzględnia:

- 1) stosunek ucznia do obowiązku szkolnego;

**Statut Szkoły Podstawowej nr 28 Specjalnej dla Uczniów z Niepełnosprawnością Intelektualną w Stopniu Umiarkowanym lub Znacznym w Specjalnym Ośrodku Szkolno – Wychowawczym im. Kornela Makuszyńskiego w Olsztynie**

Na podstawie Uchwały nr 535 RP SOSW im. Kornela Makuszyńskiego w Olsztynie z dnia 29 listopada 2017r.

- 2) systematyczne uczęszczanie do szkoły (nieusprawiedliwione nieobecności i spóźnienia mogą wpływać na ocenę zachowania);
- 3) przygotowanie do zajęć szkolnych;
- 4) aktywność na zajęciach edukacyjnych;
- 5) wykonywanie poleceń nauczycieli;
- 6) systematyczne i samodzielne wykonywanie prac domowych;
- 7) wypełnianie obowiązków dyżurnego;
- 8) sumienność w nauce, pilność i wytrwałość w przewycięzaniu trudności;
- 9) troska o bezpieczeństwo własne i kolegów podczas zajęć, przerw śródlekcyjnych i wycieczek szkolnych;
- 10) utrzymanie ładu i porządku w klasie, szkole;
- 11) przestrzeganie regulaminów obowiązujących w salach i pracowniach;
- 12) poszanowanie mienia szkoły;
- 13) kultura osobista;
- 14) uczciwość w codziennym postępowaniu;
- 15) szacunek dla osób z najbliższego otoczenia tj. rodziców, nauczycieli, kolegów i pracowników szkoły;
- 16) stosowanie form grzecznościowych;
- 17) reagowanie na złą postawę innych osób;
- 18) umiejętność rozwiązywania konfliktów;
- 19) pomoc słabszym koleżankom, kolegom;
- 20) współpraca koleżeńska;
- 21) poszanowanie pracy własnej i innych;
- 22) poszanowanie przyrody;
- 23) poprawny stosunek do płci przeciwnej;
- 24) dbałość o własne zdrowie i nie uleganie nałogom;
- 25) przestrzeganie zasad higieny osobistej i dbałość o estetyczny wygląd;
- 26) poszanowanie prywatnej własności innych osób;
- 27) dbałość o kulturę słowa;
- 28) działalność społeczna;
- 29) umiejętność pracy w zespole – współdziałanie;



**Statut Szkoły Podstawowej nr 28 Specjalnej dla Uczniów z Niepełnosprawnością Intelektualną w Stopniu Umiarkowanym lub Znacznym w Specjalnym Ośrodku Szkolno – Wychowawczym im. Kornela Makuszyńskiego w Olsztynie**

Na podstawie Uchwały nr 535 RP SOSW im. Kornela Makuszyńskiego w Olsztynie z dnia 29 listopada 2017r.

- 30) rozwijanie własnych zainteresowań przez uczestnictwo w kołach, drużynach itp. uczestnictwo w uroczystościach klasowych i szkolnych, udział w zbiórkach, kwestach na rzecz ludzi potrzebujących
- 31) reprezentowanie szkoły w konkursach, zawodach, olimpiadach;
- 32) inicjowanie dodatkowych zadań na rzecz innych;
- 33) działalność w samorządzie uczniowskim;

7. Roczna i końcową ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala się według następującej skali:

wzorowa

bardzo dobra

dobra

poprawna

nieodpowiednia

Kryteria ocen:

Ocenę wzorową – może otrzymać uczeń, który wypełnia wszystkie wymagania i może być wzorem do naśladowania dla innych uczniów.

Ocenę bardzo dobrą – może otrzymać uczeń, który przeważnie spełnia wymagania zawarte w treści oceny bez zarzutu.

Ocenę dobrą – może otrzymać uczeń, który uchybia niektórym wymaganiom zawartym w kryteriach oceny, ale zastosowane środki wychowawcze przynoszą oczekiwane rezultaty.

Ocenę poprawną – może otrzymać uczeń, który uchybia wielu wymaganiom zawartym w treści oceny, a zastosowane środki wychowawcze nie zawsze odnoszą skutki.

Ocenę nieodpowiednią – może otrzymać uczeń, który uchybia wymaganiom zawartym w treści oceny, a zastosowane środki wychowawcze nie przynoszą oczekiwanych rezultatów.

8. Ocena klasyfikacyjna zachowania dokonana wg skali zawiera w dalszej części element opisowy.

9. Przy ustaleniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

10. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:

- 1) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych;

- 2) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.

## § 14

### Zasady klasyfikacji i promocji

1. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich przedmiotów (zakresów oddziaływań edukacyjnych), jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny z powodu nieobecności ucznia przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
2. Uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, uwzględniając specyfikę kształcenia tego ucznia, w porozumieniu z rodzicami (opiekunami prawnymi).

## ROZDZIAŁ 4

### ORGANY SZKOŁY

## § 15

1. Organami szkoły są :

- 1) Dyrektor Szkoły
- 2) Rada Pedagogiczna
- 3) Rada Rodziców
- 4) Samorząd Uczniowski, jeśli w Szkole działa
  2. Zasady tworzenia Rady Rodziców określa Statut Ośrodka.
  3. Zasady tworzenia Samorządu Uczniowskiego określa Statut Ośrodka.

### KOMPETENCJE ORGANÓW SZKOŁY

#### DYREKTOR SZKOŁY

## § 16

1. Dyrektorem Szkoły jest Dyrektor Specjalnego Ośrodka Szkolno- Wychowawczego.
2. Zadania i kompetencje Dyrektora określa Statut Ośrodka.
3. Bieżącą działalnością Szkoły kieruje Wicedyrektor Ośrodka.
4. Szczegółowe kompetencje i obowiązki Wicedyrektora określa Statut Ośrodka.

### RADA PEDAGOGICZNA

## § 17

1. Nauczyciele prowadzący w szkole pracę dydaktyczno- wychowawczą, opiekuńczą i rewalidacyjną wchodzi w skład Rady Pedagogicznej Ośrodka.
2. Kompetencje i zasady działania rady pedagogicznej określa Statut Ośrodka.

## **ZASADY WSPÓLDZIAŁANIA ORGANÓW SZKOŁY ORAZ SPOSÓB ROZWIĄZYWANIA SPORÓW MIĘDZY NIMI**

### **§ 18**

1. Organy Szkoły współdziałają ze sobą w sprawach związanych ze statutową działalnością szkoły w sposób zapewniający każdemu z nich możliwość swobodnego działania i podejmowania decyzji w granicach swoich kompetencji określonych w Ustawie, Statucie Szkoły i regulaminach ich działalności.
2. Sprawy sporne pomiędzy organami Szkoły rozstrzygane są na wspólnym posiedzeniu zwołanym przez Dyrektora szkoły.
3. W celu rozwiązania zaistniałych konfliktów Dyrektor szkoły może powołać komisję składającą się z przedstawicieli zaistniałych stron.
4. W przypadku nieosiągnięcia porozumienia lub nierozstrzygnięcia sporu - organy szkoły mogą wystąpić z wnioskiem o rozwiązanie konfliktu do organu prowadzącego szkołę lub organu sprawującego nadzór pedagogiczny zgodnie z podziałem kompetencji określonych w Ustawie.

## **ROZDZIAŁ 5 ORGANIZACJA SZKOŁY**

### **§ 19**

Terminy rozpoczynania i kończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych, przerw świątecznych oraz ferii zimowych i letnich określają przepisy w sprawie organizacji roku szkolnego.

### **§ 20**

1. Szczegółową organizację nauczania, wychowania i opieki w danym roku szkolnym określa arkusz organizacji Szkoły, który jest integralną częścią arkusza Ośrodka.
2. Arkusz organizacji szkoły opracowuje Dyrektor z uwzględnieniem szkolnego planu nauczania, o którym mowa w przepisach w sprawie ramowych planów nauczania – do dnia 21 kwietnia każdego roku. Arkusz organizacji Szkoły zatwierdza organ prowadzący Szkołę do dnia 29 maja danego roku.
3. Arkusz organizacji szkoły określa:
  - 1) liczbę pracowników, w tym pracowników zajmujących stanowiska kierownicze;
  - 2) ogólną liczbę godzin zajęć edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych, rewalidacyjnych i z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej finansowanych ze środków przydzielonych przez organ prowadzący szkołę;
4. Na podstawie zatwierdzonego arkusza organizacyjnego Dyrektor Szkoły lub wicedyrektor z uwzględnieniem zasad higieny pracy, ustala tygodniowy rozkład zajęć określający organizację stałych, obowiązkowych i nadobowiązkowych zajęć edukacyjnych, rewalidacyjnych, opiekuńczych i wychowawczych

### **§ 21**

1. Podstawową jednostką organizacyjną szkoły jest oddział ,zwany klasą.

**Statut Szkoły Podstawowej nr 28 Specjalnej dla Uczniów z Niepełnosprawnością Intelektualną w Stopniu Umiarkowanym lub Znacznym w Specjalnym Ośrodku Szkolno – Wychowawczym im. Kornela Makuszyńskiego w Olsztynie**

Na podstawie Uchwały nr 535 RP SOSW im. Kornela Makuszyńskiego w Olsztynie z dnia 29 listopada 2017r.

2. W ramach poszczególnych etapów edukacyjnych mogą być tworzone klasy łączone.
3. Przydział uczniów do zespołów dokonywany jest na podstawie indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych ucznia. Najważniejszym kryterium doboru jest dobro ucznia rozumiane jako stwarzanie najkorzystniejszych warunków wspomagających jego rozwój. Kryterium wiekowe jest drugorzędne.
4. Liczba uczniów w oddziale dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym wynosi nie więcej niż 8.
5. Liczba uczniów w oddziale rewalidacyjno- wychowawczym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim lub z głębokimi sprzężonymi niepełnosprawnościami wynosi od 2 do 4.
6. W oddziale dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym – nie więcej niż 4
7. Oddział dzielony jest na grupy na zajęciach rozwijających kreatywność zgodnie z przepisami.
8. Począwszy od kl IV zajęcia z wychowania fizycznego z podziałem na dziewczęta i chłopców mogą być prowadzone :
  - 1) w grupach międzyoddziałowych i międzyszkolnych;
  - 2) grupa nie może liczyć więcej niż stanowią to przepisy regulujące liczbę uczniów w oddziale.
9. Oddziały powstałe przed 1 września 2017 r funkcjonują w dotychczasowym składzie do czasu zakończenia kształcenia .

## § 22

1. Podstawowymi formami działalności dydaktyczno-wychowawczej Szkoły są:
  - 1) zajęcia edukacyjne: funkcjonowanie osobiste i społeczne, zajęcia rozwijające komunikowanie się, zajęcia rozwijające kreatywność, wychowanie fizyczne;
  - 2) zajęcia opiekuńczo-wychowawcze;
  - 3) zajęcia rewalidacyjno – wychowawcze;
  - 4) zajęcia rewalidacyjne;
  - 5) zajęcia prowadzone w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
  - 6) zajęcia pozalekcyjne;
  - 7) religia/etyka.

**Statut Szkoły Podstawowej nr 28 Specjalnej dla Uczniów z Niepełnosprawnością Intelektualną w Stopniu Umiarkowanym lub Znacznym w Specjalnym Ośrodku Szkolno – Wychowawczym im. Kornela Makuszyńskiego w Olsztynie**

Na podstawie Uchwały nr 535 RP SOSW im. Kornela Makuszyńskiego w Olsztynie z dnia 29 listopada 2017r.

2. Zajęcia rewalidacji indywidualnej organizowane są w oparciu o orzeczenie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.
3. Zajęcia dydaktyczne realizowane są przez 5 dni w tygodniu.
4. Godzina lekcyjna trwa 45 minut. W uzasadnionych przypadkach rada pedagogiczna może podjąć uchwałę w sprawie prowadzenia zajęć edukacyjnych w czasie od 30 do 60 minut, zachowując ogólny tygodniowy czas zajęć ustalony w tygodniowym rozkładzie zajęć.
5. Między zajęciami organizowane są przerwy międzylekcyjne.
6. Nauczyciel prowadzący zajęcia zintegrowane dostosowuje czas zajęć i przerw do potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów.
7. Godzina zajęć rewalidacyjnych trwa 60 min.
8. Godzina zajęć w grupach rewalidacyjno – wychowawczych trwa 60 min
9. Godzina zajęć z pomocy psychologiczno – pedagogicznej trwa 45 min.

### § 23

- 1.W szkole jest zorganizowana świetlica dla uczniów, którzy ze względu na specyfikę potrzeb, czas pracy rodziców lub dojazd do szkoły przebywają dłużej w szkole.
- 2.Czas pracy świetlicy ustala się na każdy rok szkolny zgodnie z potrzebami rodziców i odzwierciedla się w arkuszu organizacyjnym Szkoły.
- 3.W świetlicy prowadzone są zajęcia w grupach wychowawczych.
- 4.Liczba uczniów w grupie wychowawczej pozostających pod opieką jednego nauczyciela jest zgodna z liczbą w oddziale jak w § 21 pkt. 4, 6 i 7

### § 24

1. Uczniowie Szkoły korzystają z biblioteki Ośrodka.
2. Biblioteka jest pracownią służącą realizacji potrzeb i zainteresowań uczniów, zadań dydaktycznych i wychowawczych szkoły, doskonaleniu warsztatu pracy nauczyciela, popularyzowaniu wiedzy pedagogicznej wśród rodziców.
3. Biblioteka składa się z pomieszczenia przeznaczonego do gromadzenia, przechowywania i wypożyczania księgozbioru oraz z czytelnicy
4. Czas pracy Biblioteki określa zarządzenie Dyrektora
5. Zadania bibliotekarza określa statut Ośrodka.

## **§ 25**

1. Dla realizacji celów statutowych szkoła korzysta z bazy Ośrodka:

- 1) pomieszczeń do nauki z niezbędnym wyposażeniem;
- 2) pomieszczeń do zajęć rewalidacyjnych z niezbędnym wyposażeniem;
- 3) biblioteki;
- 4) gabinetu profilaktyki zdrowotnej;
- 5) urzędzeń i sal sportowych i rekreacyjnych;
- 6) pomieszczeń sanitarno-higienicznych;
- 7) szatni;
- 8) stołówki.

## **ROZDZIAŁ 6**

### **NAUCZYCIELE I INNI PRACOWNICY SZKOŁY**

#### **§ 26**

1. W szkole pracują nauczyciele oraz pracownicy administracji i obsługi zatrudnieni w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym im. Kornela Makuszyńskiego w Olsztynie
2. Zasady zatrudniania nauczycieli oraz innych pracowników, o których mowa w ust. 1, określają odrębne przepisy.

#### **§ 27**

1. Nauczyciel prowadzi pracę dydaktyczną, wychowawczą, opiekuńczą i rewalidacyjną, jest odpowiedzialny za jakość tej pracy i powierzonych jego opiece uczniów.
2. Zadania nauczycieli szkoły określa Statut Ośrodka.

#### **§ 28**

1. Nauczyciele prowadzący zajęcia w danym oddziale tworzą zespół, którego zadaniem jest organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej a, w szczególności ustalenie indywidualnych programów edukacyjnych oraz ich systematyczne i okresowe modyfikowanie w miarę potrzeb.

**Statut Szkoły Podstawowej nr 28 Specjalnej dla Uczniów z Niepełnosprawnością Intelektualną w Stopniu Umiarkowanym lub Znacznym w Specjalnym Ośrodku Szkolno – Wychowawczym im. Kornela Makuszyńskiego w Olsztynie**

Na podstawie Uchwały nr 535 RP SOSW im. Kornela Makuszyńskiego w Olsztynie z dnia 29 listopada 2017r.

**§ 29**

1. Dyrektor Szkoły może tworzyć zespoły interdyscyplinarne, wychowawcze, zespoły przedmiotowe, udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej lub inne zespoły problemowo-zadaniowe.
2. Pracą zespołu kieruje przewodniczący powołany przez Dyrektora Szkoły na wniosek zespołu.
3. Cele i zadania zespołów określa Statut Ośrodka

**§ 30**

1. Oddziałem opiekuje się nauczyciel wychowawca.
2. Dla zapewnienia ciągłości i skuteczności pracy wychowawczej Dyrektor szkoły powierza każdy oddział opiece wychowawczej jednemu z nauczycieli uczących w tym oddziale, zwanemu dalej “wychowawcą”, który opiekuje się danym oddziałem w miarę możliwości w ciągu całego etapu edukacyjnego.
3. W uzasadnionych przypadkach Dyrektor Szkoły może dokonać zmiany nauczyciela, któremu uprzednio powierzył obowiązki wychowawcy.
4. Zadaniem wychowawcy jest sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami Szkoły.
5. Szczegółowe zadania wychowawcy zawarte są w Statucie Ośrodka.

**§ 31**

1. Zatrudnia się pomoc nauczyciela w zespołach edukacyjnych na poziomie od I do IV klasy.
2. W uzasadnionych przypadkach, za zgodą organu prowadzącego, możliwe jest zatrudnienie pomocy nauczyciela w oddziałach wyższych niż w pkt. 1.

**ROZDZIAŁ 7**

**UCZNIOWIE I WYCHOWANKOWIE SZKOŁY**

**§ 32**

1. Do Szkoły przyjmowani są uczniowie na podstawie skierowania wydanego przez organ prowadzący.
- 1) Uczniowie muszą posiadać orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej do kształcenia specjalnego z uwagi na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym , znacznym lub głębokim.
- 2) Szczegółowe zasady rekrutacji określa Statut Ośrodka.

## **PRAWA I OBOWIĄZKI UCZNIĄ**

### **§ 33**

Prawa i obowiązki uczniów określa Statut Ośrodka.

## **NAGRADZANIE I KARANIE UCZNIÓW**

### **§ 34**

Sposoby nagradzania i stosowania kar określa Statut Ośrodka

## **ROZDZIAŁ 8**

### **POSTANOWIENIA KOŃCOWE**

#### **§ 35**

1. Szkoła prowadzi i przechowuje dokumentację zgodnie z odrębnymi przepisami.
2. Zasady prowadzenia przez szkołę gospodarki finansowej i materiałowej Szkoły określają odrębne przepisy.

#### **§ 36**

1. Zmiany w Statucie wprowadza się uchwałą Rady Pedagogicznej zgodnie z procedurami określonymi w odrębnych przepisach
2. Nowelizacja Statutu wchodzi w życie z dniem 1 grudnia 2017r.

#### **§ 37**

Przepisy przejściowe